**Дата: 27.04.2012 Оцінка: Підпис:** **Тема**. Ділення виду 360 : 3.

**Мета**: пояснити спосіб ділення даного виду; удосконалювати вміння учнів розв’язувати задачі та рівняння.

**Обладнання**:Таблиці з прикладами, дошка, підручник.

**Хід уроку**

**I. Перевірка домашнього завдання**

• Один учень повідомляє розв’язання задачі 953 за допомогою виразу, другий — пояснює розв’язання за допомогою виразу.

• По черзі учні повідомляють відповіді прикладів 954.

**II. Актуалізація та корекція опорних знань**

1. Робота з картками.

Картка 1

Виконати множення і зробити перевірку діленням.

24 · 3 13 · 3 12 · 5 4 · 21

Картка 2

Виконати множення і зробити перевірку діленням.

27 · 2 26 · 3 15 · 3

2 · 45 4 · 17 4 · 21

Картка 3

Виконати множення і зробити перевірку діленням.

32 · 3 19 · 4 16 · 5

2 · 28 4 · 23 2 · 34

2. Колективна робота. Заповнити таблицю.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **b** | 2 | 30 | 42 | 3 | 50 | 100 | 11 |
| **c** | 15 | 6 | 2 | 25 | 7 | 9 | 8 |
| **b \* c** |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **a** | 80 | 810 | 93 | 44 | 300 | 84 | 96 |
| **d** | 2 | 10 | 3 | 4 | 100 | 2 | 8 |
| **a : d** |  |  |  |  |  |  |  |

Замість крапок поставити потрібні числа.

9 сот. = ... дес. 3 сот. 4 дес. = ... од.

600 = ... сот. 26 дес. = ... од.

5 дес. 8 од. = ... од. 410 = ... дес.

**ІІІ. Повідомлення теми, мети і завдань уроку.**

Мотивація навчальної діяльності

• Завдання 955, с. 138. Усне коментоване виконання.

**IV. Сприймання й усвідомлення учнями нового навчального матеріалу.**

• Завдання 956, с. 138. Розглянувши зразок, учні з’ясовують, що під час обчислення треба застосовувати вміння замінювати число десятками й ділити двоцифрове число на одноцифрове.

• Завдання 957, с. 139. Коментоване розв’язання прикладів.

**V. Розвиток математичних знань.**

• Завдання 958, с. 139. Ознайомившись зі змістом, учні аналізують задачу. Повідомляють план розв’язання. Самостійно записують розв’язання.

• Завдання 959, с. 139. Прочитавши задачу, учні аналізують зміст. Складають план розв’язання.

1) Скільки деталей обробляє учень токаря за 5 годин?

2) Скільки деталей за 1 годину обробляє майстер?

Самостійно записують розв’язання.

• Завдання 960, с. 139. Пригадавши правила знаходження невідомого діленого, дільника, зменшуваного, учні самостійно виконують розв’язання.

Додаткові завдання (на вибір)

а) Завдання 961\*, с. 139.

Маса двох однакових чемоданів дорівнює масі двох однакових рюкзаків і сумки. Дізнайтесь, якою є маса кожного чемодана, якщо маса рюкзака становить 8 кг, а сумки — 4 кг.

б) Замість зірочок поставити знаки арифметичних дій, щоб одержати правильну рівність.

6 \* 4 \* 10 = 240 7 \* 1 \* 0 = 7

35 \* 5 \* 6 = 5 8 \* 1 \* 0 = 7

5 \* 3 \* 3 \* 5 = 0 5 \*1 \* 0 = 0

в) Накреслити прямокутник, в якого довжина однієї сторони становить 6 см, а іншої — у 3 рази менша. Знайти суму довжин сторін цього прямокутника.

г) Який процент води міститься в 0,5 л кока-коли, якщо в 1 л кока-коли міститься 80 % води?

**VI. Підсумки уроку і повідомлення домашнього завдання**

**VII. Домашнє завдання**

Завдання 962, 963, с. 139.

Підсумки уроку.

Обчислити.

480 : 2.