**Дата: 27.03.2012 Оцінка: Підпис:**

**Тема**. Множення виду 320 · 2.

**Мета**: Пояснити спосіб множення 320 · 2; удосконалювати вміння

розв’язувати задачі, пов’язані з одиничними нормами.

**Обладнання :** підручник,картки, підручник.

**Хід уроку**

**I. Перевірка домашнього завдання**

• Один учень повідомляє розв’язання і відповідь

першої задачі, другий повідомляє розв’язання і відповідь другої задачі (завдання 881).

• Повідомити розв’язання задачі 882 за допомогоювиразу.

**II. Актуалізація та корекція опорних знань учнів**

***1. Робота з картками.***

**Картка 1**

Обчислити.

20 · 8 270 : 9 70 · 3

160 : 4 50 · 5 180 : 6

Розв’язання рівняння.

*x* – 237 = 384 *x* · 4 = 36

**Картка 2**

Обчислити.

30 · 6 + 20 240 : 8 50 · 9 + 50

360 : 6 70 · 8 + 40 420 : 7

Розв’язати рівняння.

*x* : 8 = 80 *x* · 3 = 270

**Картка 3**

Обчислити.

40 · 6 + 100 630 : 9 + 30 60 · 7 + 100

350 : 5 + 30 80 · 8 + 100 720 : 8 + 10

Розв’язати рівняння.

*x* : 6 = 70 *x* · 4 = 320

***2. Колективна робота.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Множник | 4 |  | 60 | 7 |  | 80 |
| Множник | 15 | 70 |  | 100 | 10 |  |
| Добуток |  | 210 | 360 |  | 30 | 64 |

• Знайти закономірність і продовжити ряд.

а) 70, 140, 210, 280, ..., ..., ..., ..., ..., ...

б) 400, 360, 320, 280, ..., ..., ..., ..., ..., ...

в) 50, 100, 150, 200, ..., ..., ..., ..., ..., ...

*• Завдання 883*, с. 130. Колективне розв’язання

кругових прикладів.

15 \* 3 72 / 9 9 \* 4 8 / 8 60 / 10

6 \* 12 45 / 5 1 + 4 360 / 6 36 \* 10

**ІІІ. Повідомлення теми, мети і завдань уроку.**

**Мотивація навчальної діяльності**

*• Завдання 884*, с. 130. Коментоване усне виконання.

23 \* 3 23 дес. \* 3 540 / 9

12 \* 4 12 дес. \* 4 630 / 7

**IV. Сприймання й усвідомлення учнями нового**

**навчального матеріалу**

*• Завдання 885*, с. 130. Розглянувши завдання, учні

з допомогою вчителя з’ясовують спосіб обчислення.

( розкладання числа на розрядні доданки)

*• Завдання 886*, с. 130. Самостійне виконання. Під

час перевірки запропонувати пояснити обчислення

другого і четвертого прикладів.

*2) 240 \* 2 = ( 200 + 40) \* 2= 200 \* 2 + 40 \* 2 = 400 + 80 = 480*

*4) 210 \* 4= ( 200 + 10 ) \* 4= 200 \* 4 + 10 \* 4 = 800 + 40 = 840*

*• Завдання 887*, с. 130. Прочитавши задачу, учні самостійно записують її розв’язання.

**V. Розвиток математичних знань**

*• Завдання 888*, с. 130. Ознайомившись зі змістом

задачі, учні аналізують її та складають план розв’язання

і колективно записують розв’язання задачі.

*• Завдання 889*, с. 130. Склавши та прокоментувавши задачу, учні самостійно записують розв’язання

у зошити.

*• Завдання 890*, с. 130. Ознайомившись зі змістом

задачі, учні аналізують її. Запропонувати розв’язання

задачі за допомогою виразу.

*• Завдання 891*, с. 130. Фронтальна робота над

задачею. Під час повторення змісту відтворити задачу

схематично.

Старша 10 г

Середня 10 г 90г

Молодша

Розв’язання записувати колективно:

1) 10 + 10 + 10 = 30 (г.) — зайві

2) 90 – 30 = 60 (г.) — різниця

3) 60 : 3 = 20 (г.) — старша

4) 20 + 10 = 30 (г.) — середня

5) 30 + 10 = 40 (г.) — молодша

***Додаткові завдання (на вибір)***

а) Виконати дії, розмістити відповіді у порядку збільшення.

14 · 3 + 12 · 2 120 · 4 – 320 100 · 8 – 2 · 23

49 · 2 – 10 · 4 540 : 9 + 210 3 · 15 + 4 · 40

72 : 9 – 8 : 8 210 : 3 + 30 360 : 4 – 15 · 2

б) Розв’язати рівняння.

*x* : 6 = 90 720 : *x* = 9 *x* + 230 = 960

*x* – 342 = 226 *x* · 8 = 800

• Заміни зірочки цифрами так, щоб одержати правильну рівність:

а) \*\*\* – \*\*\* = 1; б) \*\*\* – \*\*\* = 2.

• Скільки чотирикутників на малюнку?

Назвати їх.

C B L F

D A M P

д) На столі стоять 6 склянок, перші 3 з них з молоком, інші — з соком. Як зробити, щоб склянка з соком і склянка з молоком чергувалися? Дозволяється брати тільки одну склянку.

**VI. Підсумки уроку і повідомлення домашнього завдання**

Розв’язати з коментуванням.

240 · 4 120 · 7

**VII. Домашнє завдання**

Завдання 892, 893, с. 130, 131.

Розв’язати з коментуванням.

240 · 4 120 · 7