**Дата: 23.04.2012 Оцінка: Підпис:**

**Тема**. Ділення двоцифрового числа на одноцифрове способом розкладання на зручні доданки.

**Мета**: показати можливість різного розкладу діленого на зручні доданки; вправляти учнів у розв’язанні задач та завдань на знаходження частини числа.

**Обладнання:**картки, підручник,плакати прикладів,таблиця множення.

**Хід уроку**

**I. Перевірка домашнього завдання**

• Два учні, які розв’язали задачу 928 різними способами, повідомляють розв’язання.

• По черзі учні повідомляють відповіді прикладів 929.

**II. Актуалізація та корекція опорних знань**

1. Робота з картками.

Картка 1

Обчислити.

68 : 4 51 : 3

32 : 3 96 : 6

Знайти значення виразу a · b, якщо a = 14, b = 5.

Картка 2

Обчислити.

56 : 4 : 7 96 : 2 : 6

32 : 2 · 3 65 : 5 + 17

Знайти значення виразу a · b + c, якщо a = 14,

b = 5, c = 30.

Картка 3

Обчислити.

42 : 3 · 4 95 : 5 + 14

81 : 3 : 9 48 : 3 : 4

Знайти значення виразу a · b + c · d, якщо a = 14,

b = 5, c = 12, d = 4.

2. Колективна робота.

Заповнити таблицю.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| а | 200 | 140 | 96 | 82 | 74 | 60 | 52 | 40 |
| а : 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |

• Обчислити «ланцюжки» і розташувати відповіді у порядку збільшення:

42 : 3 52 : 4 90 : 3 96 : 2 70 : 2

: 7 + 7 + 10 : 8 : 7

+ 8 : 10 : 5 + 16 + 35

• Знайти закономірність і продовжити ряд чисел.

а) 342, 362, 382, ..., ..., ..., ...

б) 821, 810, 799, ..., ..., ..., ...

в) 24, 48, 72, ..., ..., ..., ...

ІІІ. Повідомлення теми, мети і завдань уроку.

-

- Сьогодні на уроці ми будемо розкладати ділене на зручні доданки, продовжимо розв`язувати задачі, а також будемо розв`язувати завдання в яких треба знайти частини числа.

Мотивація навчальної діяльності

3. Математичний диктант.

Записати вирази й обчислити їх.

а) Частку чисел 36 і 3 збільшити на 8.

б) Добуток чисел 14 і 3 зменшити у 3 рази.

в) Різницю чисел 84 і 30 зменшити у 2 рази.

г) Ділене 40, дільник — частка чисел 20 і 5.

ґ) Частку чисел 24 і 2 збільшити на добуток чисел 12 і 5.

IV. Сприймання й усвідомлення учнями нового навчального матеріалу

• Завдання 930, с. 135. Розглянувши зразок, в якому ділене розкладали на зручні доданки, учні коментовано розв’язують інші приклади.

Зразок:

84 : 6 = (60 + 24) : 6 = 10 + 4= 14

84 : 6 = (48 + 36) : 6 = 8 + 6 = 14

- Ділене 84 треба поділити на 6.Чи можемо ми одразу поділити 84 на 6? НІ!

- Що треба зробити? – Треба число 84 розкласти на зручні доданки!

- На які доданки ми можемо розкласти число 84 , щоб вони легко поділились на 6? 60 і 24!- Перевіримо. Чи можемо ми поділити число 60 на 6? Так!

- Скільки ми отримаємо 10, або 10-н десяток, а 24? 24 поділити на 6, дорівнює 4!

- А на які ще зручні доданки, ми можемо розкласти число 84? На 48 і 36!

- Для того щоб без помилок нам поділити, треба добре знати таблицю множення.

**V. Розвиток математичних знань**

• Завдання 931, с. 135. Ознайомившись з умовою задачі та стислим записом, учні аналізують її. Користуючись планом розв’язання, самостійно записують розв’язання.

3 сувої по 18м 104м

2 сувої по ? м

План розв`язування

1) Скільки привезли метрів шовку?

2) Скільки привезли метрів сатину?

3) Скільки метрів сатину в одному сувої?

• Завдання 932, с. 135. Прочитавши задачу, розглянувши стислий запис, учні складають план розв’язання. Записують розв’язання самостійно.

5п. – по 9 грн. 93 грн.

? к. – по 4 грн.

• Завдання 933, с. 136. Ознайомившись зі змістом, учні аналізують задачу, складають план розв’язання. Самостійно записують розв’язання.

• Завдання 934, с. 136. Колективне виконання.

• Завдання 935\*, с. 136. Фронтальне виконання.

Додаткові завдання (на вибір)

а) Обчислити.

64 : 8 88 : 4 16 · 5

48 : 4 60 : 5 24 · 4

96 : 3 95 : 5 49 · 2

б) Порівняти вирази.

72 : 4 􀂆 72 : 2 3 · 18 􀂆 18 · 3

80 : 5 􀂆 80 : 4 24 · 3 􀂆 22 · 3

36 : 3 􀂆 42 : 3 5 · 8 􀂆 4 · 10

в) Замінити кожне з чисел 54, 327, 605, 810 сумою розрядних доданків.

г) Бабуся напекла 33 пиріжки. Пиріжків з м’ясом було у 3 рази більше, ніж з грибами. Пиріжків з капустою було на 2 менше, ніж з грибами. Скільки пиріжків з м’ясом та скільки з капустою напекла бабуся?

ґ) Назвати число, яке ділиться на 3 і на 5.

**VI. Підсумки уроку і повідомлення домашнього завдання**

**VII. Домашнє завдання**

Завдання 936, 937, с. 136.

Підсумки уроку.

Обчислити. 52 : 4.