**Дата: 23.03.2012 Оцінка: Підпис:**

**Тема**. Множення одноцифрового числа на двоцифрове з опорою на

правило множення числа на суму.

**Мета**: пояснити правило множення одноцифрового числа на двоцифрове; опрацювати задачі на три дії; знаходження суми двох добутків та різниці двох часток.

**Хід уроку**

**I. Перевірка домашнього завдання**

• Два учні повідомляють складені задачі та

розв’язання задачі 864.

• По черзі учні повідомляють відповідь прикладів

865.

**II. Актуалізація та корекція опорних знань**

1. Робота з картками.

Картка 1

Обчислити.

3 · 16 7 + (3 + 20)

5 · 23 2 · (9 + 8)

Знайти значення виразів a : 6; (a + 22) : 8, якщоa = 42

Картка 2

Обчислити.

4 · 18 + 10 3 · (30 + 4)

7 · 22 · 1 8 · (9 + 3)

Знайти значення виразів b : 8; (b – 16) : 4 · 2, якщоb = 48.

Картка 3

Обчислити.

6 · 23 + 100 4 · (70 + 2)

5 · 32 · 1 9 · (6 + 9)

Знайти значення виразів c : 7; (c + 16) : 4 · 2, якщо

c = 56.

• Бліц-турнір.

а) У Чіпа 5 м’ячів, а у Дейла — у 5 разів більше. Наскільки менше м’ячів у Чіпа, ніж у Дейла?

б) У бочці 21 л меду, а в банці — на 14 л менше.У скільки разів більше меду у бочці, ніж у банці?

в) У друзів було 30 бананів і 10 апельсинів. Їх розділили порівну на 5 чоловік. Скільки фруктів одержав

кожен?

**ІІІ. Повідомлення теми, мети і завдань уроку.**

Мотивація навчальної діяльності

• Обчислити, застосовуючи переставну властивість

дії множення:

2 · 28 3 · 19 4 · 25 5 · 17

IV. Сприймання та усвідомлення учнями нового

навчального матеріалу

• Завдання 866, с. 128. Розглянувши записи та

ознайомившись з правилом множення одноцифрового

числа на двоцифрове, решту завдання учні виконують

коментовано.

• Завдання 867, с. 128. Усне виконання.

• Завдання 869, с. 128. Коментоване виконання

першого стовпчика, решта прикладів виконується

самостійно. Для полегшення перевірки один учень

працює на закритій частині дошки.

**V. Розвиток математичних знань**

286

• Завдання 868, с. 128. Ознайомившись зі стислим

записом, учні складають задачу та план її розв’язання.

Розв’язання записують за допомогою виразу.

• Завдання 870, с. 128. Прочитавши задачу, учні

аналізують її. Розв’язання записують за допомогою

виразу.

• Завдання 871, с. 128. Ознайомившись зі змістом

задачі, проаналізувавши її, учні самостійно записують

розв’язання. Два учні працюють на закритій частині

дошки (розв’язують за допомогою дій та виразу).

Додаткові завдання (на вибір)

а) Розв’язати рівняння.

x : 20 = 4 x + 573 = 921

x – 214 = 501 x · 100 = 900

б) Виконати дії з іменованими числами.

3 м 2 дм 5 см + 4 м 12 дм

8 м 63 дм – 5 м 8 см

1 м 27 см + 42 дм

6 м 8 дм 4 см – 3 м 2 дм 1 см

2 м 3 дм 2 см + 6 м 3 дм 4 см

в) Знайти закономірність і продовжити ряд.

а) 333, 345, 357, ..., ..., ...

б) 444, 468, 492, ..., ..., ...

в) 555591, 627, ..., ..., ...

г) Чому дорівнює сума довжин всіх сторін квадрата,

якщо довжина однієї сторони становить 6 см? Накрес-

лити цей квадрат, провести відрізок так, щоб утвори-

лося два трикутники.

ґ) Мальвіна задумала число, помножила його на 6,

відняла 4, поділила на 2, потім помножила на 6, до-

дала 15 і одержала — 75. Яке число задумала Мальві-

на?

**VI. Підсумки уроку і повідомлення домашньогозавдання**

**VII. Домашнє завдання**

Завдання 872, 873, с. 128, 129.

**Підсумки уроку.**

Обчислити з коментуванням:

4 · 24, 2 · 29.