**Дата: 20.04.2012 Оцінка: Підпис:**

**Тема**. Ділення двоцифрового числа на одноцифрове виду 72 : 3;50 : 2.

**Мета**: пояснити зазначений вище спосіб ділення; опрацювати складання задачі за поданим виразом та розв’язати задачу на три дії.

**Обладнання:**підручник, картки.

**Хід уроку**

**I. Перевірка домашнього завдання**

• По черзі учні повідомляють відповіді прикладів 917

• Два учні, які розв’язали задачу 918 різними способами повідомляють розв’язання.

**II. Актуалізація опорних знань**

1. Робота з картками.

Картка 1

Обчислити.

84 : 2 96 : 3 + 18

42 : 2 86 : 2 – 13

Розв’язати рівняння.

24 : x = 2 46 + x = 83

Картка 2

Обчислити.

48 : 2 : 6 36 : 3 : 4

64 : 2 : 8 86 : 2 + 17

Розв’язати рівняння.

96 : x = 3 87 – x = 19

Картка 3

Обчислити.

99 : 3 + 14 48 : 4 · 2 + 15

84 : 4 : 3 69 : 3 + 2 · 14

Розв’язати рівняння.

86 : x = 2 94 – x = 58

2. Колективна робота.

• Заповнити таблицю.

Ділене 81 33 50 48

Дільник 10 3 1 36 2

Частка 9 8 2

Пояснити, що зробити з числами першого рядка,

щоб отримати числа другого рядка (збільшити, зменшити).

15 42 5 31 29 50 82 7

30 7 20 34 26 60 81 49

• Знайти число, від якого можна 6 разів відняти число 3; 2 рази число 5; 7 разів число 4; 8 разів число 8.

**ІІІ. Повідомлення теми,уроку.**

- Сьогодні я поясню спосіб ділення 72 на 3 и 50 на 2; опрацюємо складання задачі за поданим виразом та розв’яжемо задачу на три дії.

Мотивація навчальної діяльності

3. Математичний диктант.

• Записати вирази й обчислити їх.

а) Суму чисел 3 і 7 помножити на 4.

б) Перший множник 5, другий — сума чисел 3 і 6.

в) Перший множник 8, другий — сума чисел 20 і 8.

г) Суму чисел 16 і 8 поділити на 3.

• Завдання 919, с. 134. Коментоване виконання.

**IV. Сприймання й усвідомлення учнями нового матеріалу.**

• Завдання 920, с. 134. Колективне виконання.

Учні з допомогою вчителя з’ясовують спосіб ділення — двоцифрове число треба розкласти на зручні доданки, перший доданок при діленні на одноцифрове число дає десятки, другий доданок — одиниці.

• Завдання 921, с. 134. Коментоване усне виконання.

• Завдання 922, с. 134. Самостійне виконання. Під час перевірки учні пояснюють спосіб ділення.

V. Розвиток математичних знань

• Завдання 923, с. 134. Ознайомившись зі змістом задачі, учні аналізують її. Якщо виникає потреба, роблять стислий запис. Прокоментувавши план розв’язання, самостійно записують розв’язання.

• Завдання 924, с. 134. Колективне виконання. За даним виразом учні складають і розв’язують задачу.

• Завдання 925, с. 134. Колективне виконання.

• Завдання 926, с. 134. Самостійне виконання по варіантах. Представник кожного варіанта працює біля дошки.

Додаткові завдання (на вибір)

а) Завдання 927\*, с. 134, 135.

б) Розв’язати рівняння.

88 : x = 4 63 : x = 3

x · 2 = 46 x · 2 = 84

в) Обчислити вирази, якщо b = 50, a = 10, c = 20.

b : a · c; b + a – c; b · a + c.

г) Скільки відрізків зображено на кресленні? Назвати їх.

C D B O A

ґ) Де знаходяться стрілки годинника, якщо від початку доби пройшло 5 годин, 10 годин, 15 годин, 20 годин?

**VI. Підсумки уроку і повідомлення домашнього завдання**

**VII. Домашнє завдання**

Завдання 928, 929, с. 135.

Підсумки уроку.

Обчислити.

52 : 3.