**Дата: 19.04.2012 Оцінка: Підпис:**

**Тема**. Ділення двоцифрового числа на одноцифрове виду 39 : 3.

**Мета**: пояснити даний спосіб ділення, опрацювати розв’язання

рівнянь, знаходження значень буквених виразів.

**Обладнання**: підручник, картки,дошка.

**Хід уроку**

**I. Перевірка домашнього завдання**

• Один учень повідомляє розв’язання задачі 908.

• Повідомити відповіді прикладів 909.

**II. Актуалізація та корекція опорних знань**

1. Робота з картками.

Картка 1

Обчислити.

(20 + 6) : 2 1 кг – 500 г

(15 + 10) : 5 3 м – 3 дм

(14 + 21) : 7 2 год – 5 хв

Картка 2

Обчислити.

(28 + 20) : 4 1 кг – 350 г

(21 + 6) : 3 4 м – 2 дм

(9 + 9) : 9 3 год – 1 год 5 хв

Картка 3

Обчислити.

(40 + 4) : 4 1 кг – 620 г

(9 + 18) : 9 5 м – 4 дм 2 см

(21 + 21) : 7 5 год – 2 год 24 хв

2. Колективна робота.

Граф-схеми

2 12 3 6 4 2 3

( відповідь 32)

1000 800 100 50

- -

: (відповідь 40)

• Знайти помилки.

5 · 20 = 10 72 : 6 = 8 4 · 8 = 23

800 : 100 = 8 64 : 8 = 8 77 : 7 = 1

81 : 9 = 9 2 · 24 = 48 32 · 3 = 96

Бліц-турнір.

а) У книзі 420 сторінок. Марина читала цю книгу протягом 5 днів по 20 сторінок. Скільки сторінок їй залишилося прочитати?

б) В одній книзі 200 сторінок, а в другій — у 2 рази більше. За скільки днів Михайло прочитає другу книгу, якщо за один день він читає по 10 сторінок?

в) В одній книзі 150 сторінок, а в другій — на 50 сторінок більше. За скільки днів Микола прочитає другу книгу, якщо за один день він читає по 10 сторінок?

**ІІІ. Повідомлення теми, мети і завдань уроку.**

Мотивація навчальної діяльності

3. Математичний диктант.

а) Яке число у 5 разів менше 350?

б) Яке число на 5 менше 350?

в) У скільки разів 600 більше 100?

г) На скільки 600 більше 100?

ґ) Яке число у 4 рази більше 13?

д) Яке число на 4 більше 13?

**IV. Сприймання й усвідомлення учнями нового**

**навчального матеріалу**

• Завдання 910, с. 133. Фронтальна робота. Учні з допомогою вчителя з’ясовують спосіб ділення.

39 : 3=

= (30 + 9) : 3 = 30 : 3 + 9 : 3 = 10 + 3 = 13

- Чи зручно нам 39 ділити на 3? – НІ!

- Що ми робимо з числом 39? – ми його розкладаємо на зручні доданки 30 і 9, потім ми окремо 30 ділимо на 3 і 9 ділимо на 3, а потім додаємо те що отримали.

• Завдання 911, с. 133. Коментоване виконання.

• Завдання 912, с. 133. Прочитавши умову та проаналізувавши її, учні самостійно записують розв’язання.

• Завдання 913, с. 133. Прочитавши правила знаходження невідомих чисел, учні самостійно розв’язують рівняння. Для полегшення перевірки три учні працюють біля дошки.

• Завдання 914, с. 133. Коментоване виконання.

**V. Розвиток математичних знань**

• Завдання 915, с. 133. Ознайомившись з умовою

задачі, учні з’ясовують, які питання можна поставити, та приступають до розв’язання задачі.

• Завдання 916, с. 134, Прочитавши задачу та

проаналізувавши її, учні складають план розв’язання:

1) Скільки борошна витратили?

2) Скільки днів витрачали по 20 кг борошна?

Додаткові завдання (на вибір)

а) Обчислити.

90 + 4 · 6 : 8 · 5 – 20

2 · 8 · 10 + 25 : 5 · 10

30 · 3 – 42 : 6 · 3 – 31

(21 + 3 · 8) : 9 + 1 · 5

б) Виконати дії з іменованими числами.

5 дм 4 см 2 мм + 2 дм 6см 5 мм

3 м 7 дм 5 см + 2 м 1 дм 4 см

4 м 6 дм – 2 м 3 дм 2 см

8 м 9 дм 4 см – 3 м 5 дм

в) Відрізок СК дорівнює 14 см. Він у 2 рази довший

за відрізок АМ. Накреслити відрізок АМ.

г) Знайти два таких числа, добуток яких дорівнює

9 і частка від ділення більшого числа на менше становить 9.

ґ) Швидко обчислити суму чисел

1 + 2 + 3 + 4 + 5 + 6 + 7 + 8 + 9 + 10.

**VI. Підсумки уроку і повідомлення домашнього**

**завдання**

**VII. Домашнє завдання**

Завдання 917, 918, с. 134.

Підсумки уроку.

Обчислити.

48 : 8.