**1 клас**

**Тема.** Порядкова лічба. Тиждень

**Мета:** пояснити учням, чим різняться відповіді на запитання «скільки» і «який», навчити вживати порядкові числівники; познайомити із поняттям «тиждень» та назвами днів тижня; розвивати логічне мислення; формувати навички лічби; виховувати любов до предмету.

**Обладнання:** Демонстраційний матеріал: картинки, предметні малюнки, іграшки, цифрова каса, таблиці.

 **Хід уроку**

**ІІ. Повторення вивченого матеріалу**

**1. Опитування за допомогою технології «Мікрофон»**

- Полічіть від 1 до 6; від 6до 1.

- Назвіть « сусідів» числа 5;

- Яке число при лічбі передує числу 3?

- Яке число слідує за числом 6?

**2. Цікаві задачі**

Киця Мурка на всі ніжки

Взула шовкові панчішки.

Та одна десь загубилась.

Скільки в киці залишилось? (3)

Мчаться на санчатах

Четверо малят.

Троє з них – дівчата.

Скільки ж тут хлоп’ят? (1)

**ІІІ. Повідомлення теми і мети уроку**

**ІV. Вивчення нового матеріалу**

**1. Проведення гри «Потяг»**

*Зміст гри. Учитель по черзі викликає до дошки учнів. Кожен з них, виконуючи роль вагона, називає свій номер. Перший викликаний учень говорить: «Я – перший вагон». Другий учень виконує роль другого вагона, він називає свій порядковий номер і т.д. Потім діти повертаються в другу сторону – останній вагон стає першим. Діти називають свої порядкові номери справа наліво.*

**Фізкультхвилинка**

**2. Відгадування загадки. Бесіда**

Сім братів віком рівні, іменами різні. *(Дні тижня)*

- Діти, хто скаже скільки днів має тиждень?

* А як ці дні називаються?
* З якого дня розпочинається тиждень?
* Яка за порядком середа? субота?
* Що ж допомагає стежити за зміною днів тижня?
* Зафарбуйте п’ятий зліва листок календаря. Який день тижня він показує? Який день перед цим днем? За цим днем?
* Діти, давайте ще раз повторимо назви днів тижня. Я називаю порядковий номер, а ви – день тижня, який йому відповідає.

**3. Гра «Будь уважний»**

- Скільки лапок у вовків? (4)

- Скільки в мишки є хвостів?(1)

- Скільки вушок у зайців?(2)

- Скільки пальців на руці?(5)

- Скільки крил є у лисиці?(*Ніскільки)*

- Скільки в теремі криниць? (*Ніскільки)*

- Скільки жаб літає в небі? *(Ніскільки)*

- Скільки хвостиків у тебе? (*Жарт)*

**4. Гра «Знайди сусідів»**

* На дошці – таблиці з геометричними фігурами:

Учні викладають картки з потрібними цифрами.

**5. Гра «Що змінилося?»**

*Учитель ставить на столі 5 іграшок: заєць, ведмідь, вовк, лисиця, їжак. Учні називають: перший – заєць, другий – ведмідь і т. д. Потім учні заплющують очі, а вчитель переставляє іграшки місцями. Учні розплющують очі і розповідають, що змінилося.*

**6. Гра «Що зайве»**

- Яка фігура зайва? (Трикутник)

-Який порядковий номер вона має? (П’ятий*)*

**Тема:** одиниці вимірювання маси. Кілограм

**Мета:** ознайомити учнів з одиницею вимірювання маси -1 кілограм; показати практичне використання цієї одиниці; поглибити вміння розв’язувати приклади і задачі; розвивати творче мислення.

**Обладнання:** таблиці, терези, гирі, хлібина, цукор, крупа, яблука.

 **Хід уроку**

**ІV. Вивчення нового матеріалу**

**1. Вступна бесіда**

* Усі предмети мають різну масу. Візьміть в одну руку підручник, а в другу олівець. Що важче? Що легше? У цьому випадку говорять, що маса підручника більша за масу олівця. Різні предмети мають різну масу. Масу визначають зважуванням. Щоб виміряти величину, треба знати одиницю її вимірювання. Однією з одиниць вимірювання маси є кілограм. Зважують кілограмами на терезах. Терезами користуються в магазинах, на базарі.
* Хто працює в магазині? (Продавці)
* Як звати тих людей, які купують товари? (Покупці)

**2. Гра «Магазин»**

- Щоб зважити товар продавці мають терези і гирі. Давайте зважимо на терезах пакет з крупою. На ліву шальку кладемо пакет з крупою, а на праву – гирі. Гирі бувають вагою 1 кг, 2кг,5 кг. На письмі слово кілограм записують скорочено: *1кг,2кг,3кг.*

* Отже , ставимо стільки гир, щоб терези зрівноважились. Яку масу мають гирі, таку і крупа.
* А тепер зважимо хлібину, підручник, яблука. *(Діти виступають в ролі продавців і покупців).*

**3. Каліграфічна хвилинка**

- Каліграфічна хвилинка: *прописати 1кг, 2 кг, 5кг.*

**Фізкультхвилинка**

**4. Робота з підручником**

**V. Закріплення вивченого матеріалу**

**1. Складання виразів та задач за малюнком**



 1кг 3кг 2кг ? 4кг

* Яка маса курки? Яка маса двох курок?
* На скільки маса індика більша за масу курки? А за масу двох курок*?(однакова)*
* Складіть задачу. Яка б розв’язувалась так: 3+1=

**2 клас**

**Тема уроку.** Обчислення виразів зручним способом. Розв’язування складених задач

**Мета уроку:** узагальнити і систематизувати знання учнів по темі ,,Додавання і віднімання з переходом через розряд’’, уміння розв’язувати складені задачі за допомогою виразів, будувати прямокутник та знаходити його периметр; розвивати пам’ять, мислення, математичне мовлення учнів; виховувати любов до природи.

**Обладнання:** малюнок про осінь, таблиці з прикладами, макет овочів, геометричні фігури, смайлики, схеми оцінок.

**Хід уроку**

**VІІ. Закріплення вивченого матеріалу**

**1. Гра «Хто швидше?»**

- Вінні – Пух та П’ятачок поспішають до Ослика на день народження. Але його будиночок знаходиться високо на горі. Хто швидше здолає цю відстань і прийде першим, дізнаємось, коли обчислимо приклади на східцях «ланцюжком».

6+8 = 14 12- 4 = 8

14 – 7 =7 4 + 8 = 12

5+6 = 11 15 – 9 =6

12-8 = 4 7+5 =12

7 + 9 = 16 13 – 8 = 5

11-8 = 3 5 + 9 = 14

4+7 = 11 4 + 7 = 11

- Вінні – Пух та П’ятачок дякують вам за допомогу і поспішають до ослика.

**2. Гра «Годівниця для пташок»**

- Правильно розвісьте годівниці. Обчисліть приклад, відповідь якого записана на листочку.

**31+ (9+8)**

**74- (8+4)**

**(58+10)-7**

**(7+9)+53**



**62**

**48**

**61**

**Тема уроку.** Письмове додавання двоцифрових чисел із коротким поясненням. Творча робота над задачею

**Мета уроку.** Ознайомити учнів із короткою формою пояснення письмового додавання двоцифрових чисел; закріплювати вміння виконувати письмове додавання двоцифрових чисел; організувати творчу роботу над задачею. Розвивати уміння застосовувати зазначені знання під час розв`язування задач, обчислювальні навички. логічне мислення, математичне мовлення, пам`ять. Виховувати інтерес до уроків математики, доброзичливість, культуру поведінки на уроці.

**Обладнання.** Наочний матеріал. картки настрою

**ІІІ. Актуалізація опорних знань учнів**

**1. Гра «третій зайвий»**

- Прочитайте числа. Знайдіть серед них зайве. Обґрунтуйте свою думку.

**38, 36, 33**

**16, 9, 28**

**20, 10, 31**

**1, 2, 19**

- Чим відрізняються двоцифрові числа від одноцифрових?

**2. Гра «Задумай число»**

х+5+2+10+1-8-х=10

# **Тема.** Складання таблиці множення числа 4. Застосування таблиці для розв’язання прикладів і задач

**Мета:** скласти таблицю множення числа 4; навчати учнів розв’язувати приклади та задачі з опорою на таблицю множення числа 4.

**Обладнання:** таблиця усних обчислень, предметні малюнки, таблиця множення числа 4.

**Хід уроку**

**ІІI. Актуалізація знань учнів**

**2. Усна лічба. Гра «Допоможи кораблику втриматися на хвилях»**

3 · 6 – 16

15 : 3 + 14

10 : 2 + 5

2 · 7 + 6

2 · 9 + 2 (18 – 15) : 3

16 : 2 – 7 18 : 3 + 14

**Тема**: таблиця ділення на 5. Вправи і задачі на засвоєння таблиці ділення на 5. Задачі на збільшення та зменшення числа в кілька разів, які розв’язуються двома діями.

**Мета**: ознайомити учнів з таблицею ділення на 5; вправляти у розв’язуванні вправ і задач на засвоєння таблиці ділення на 5; удосконалювати уміння розв’язувати задачі на збільшення (зменшення) числа в кілька разів.

**Обладнання:** таблиця множення числа 5; таблиця ділення на 5, літери.

**Хід уроку**

1. **Організація початку уроку**

- Для того, щоб нам добре працювалося, щоб у нас був гарний настрій, давайте скажемо, якими ми повинні бути під час уроку. А допоможуть нам ось ці літери.

А -……(активні)

Б -…….(бадьорі)

В - ……(веселі)

Г -…….(гарні)

Д - ……(дружні)

К -…….(кмітливі)

**ІІ. Контроль, корекція та закріплення знань**

**1. Гра «Чарівний клубочки»**

- Вам потрібно продовжити те речення, яке написане на клубочку.

Дія множення-це…

Числа при множенні називаються…

Дія множення позначається…

Числа при діленні називаються…

Дія ділення позначається…

Множення пов’язане з…

**2. Гра «Веселий м’ячик»**

- Пригадаємо таблицю множення і ділення на 4. Я називаю приклад, а той хто м’ячик упіймає називає результат.

4 • 2 = 8             8 : 4 = 2
4 • 3 = 12           12 : 4 = 3
4 • 4 = 16           16 : 4 = 4
4 • 5 = 20           20 : 4 = 5
4 • 6 = 24           24 : 4 = 6
4 • 7 = 28           28 : 4 = 7
4 • 8 = 32           32 : 4 = 8
4 • 9 = 36           36 : 4 = 9

# **Тема:** таблиця віднімання числа 9. Розв'язування задач на додавання і віднімання

**Мета:** ознайомити учнів із прийомами віднімання одноцифрових чисел з переходом через десяток (віднімання частинами); скласти таблицю віднімання числа 9 з переходом через десяток; вдосконалювати обчислювальні навички; закріплювати вміння розв'язувати задачі вивчених видів; виховувати інтерес до математики.

**Обладнання:** геометричні фігури, зображення ракети, картки для самостійної роботи, таблиця віднімання числа 9.

**Хід уроку**

**II. Повторення вивченого матеріалу**

**1. Робота з геометричними матеріалом**

— У вас на партах лежать геометричні фігури. Ми складемо з них ракети і полетимо на них у космос.

— З яких геометричних фігур складається наша ракета?

**2. Усна лічба**

— Підніміться на ракету по драбинці по черзі.

9 + 9

8 + 9

7+ 9

6 + 9

5 + 9

3 + 9

0 + 9

**3. Гра «Встав пропущене число»**

1 команда 2 команда

□ + 3 = 11 □+ □= 14

□ - 4 = 13 15- □= 7

8 + □ = 14 6+ □ = 12

5 + □ = 13 □+ □ = 18

□ - 2 = 11 12- □= 4

□ - 6 = 12 13 - □ = 7

**3 клас**

**Тема.** Ділення з остачею. Перевірка ділення з остачею. Задачі на кратне порівняння двох добутків

**Мета:** навчати учнів перевіряти результати ділення з остачею; вдосконалювати вміння; розв'язувати задачі вивчених видів; розвивати мислення; виховувати інтерес до предмета.

**Обладнання:** предметні малюнки, геометричні фігури.

**Хід уроку**

**V. Розвиток математичних знань**

**1. Гра «Віконця»**

— Не заповнюючи «віконця» числами, назвіть хибні рівності.

43 : 8 = □ (ост. 8)

31 : 7 = □ (ост». 3)

62 : 5 = □ (ост. 8)

**2. Математична естафета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 31 · 37 · 1242 : 336 : 340 : x = 2 | 32 · 24 · 1945 : 355 : 560 : x = 3 | 18 · 58 · 1460 : 548 : 2x : 4 = 20 |

- Молодці. Ви швидко справилися із завданням.

**3. Гра «Пташка видзьобала число»**

- А зараз пограємо в гру. Вставте число, яке видзьобала пташка.

*1, 2 стовпчики фронтально, 3 стовпчик самостійно.*

**…** · 4 = 16 4 · … = 32 36: …= 9 ( 4 )

3 · 5 = … 5 · … = 45 5 · …= 25 ( 5 )

…: 4 =7 … · 8 = 40 5 · 7 = …. ( 35 )

24: …= 8 3 · ….= 30 …: 3 = 3 ( 9 )

**Тема. Множення різниці на число**

**Мета:** ознайомити учнів з правилом множення різниці на число; вдосконалювати вміння розв'язувати задачі вивчених видів; розвивати мислення, математичне мовлення; виховувати інтерес до предмета.

**Обладнання:** геометричні фігури, сніжинки.

**Хід уроку**

**I.Організація початку уроку**

**II.Актуалізація опорних знань**

**1. Гра-змагання між рядами**

- Зараз ми позмагаємося. Кожен ряд буде виконувати по п’ять прикладів. Який ряд швидко і правильно виконає всі приклади, той і переміг.

1-й ряд     2-й ряд    3-й ряд

300\*3     200\*4     300\*2
4\*200     6\*100     300\*2
5\*18       7\*12       11\*8
19\*3       3\*29       6\*15
8\*12       16\*6       23\*4
**2. Гра «Розтопи сніжинку»**

6 м 8 см \* 08 дм                       608 мм \* 6 см 8 мм

8 м 7 дм \* 8 м 70 см                 46 год \* 3 доби

**4 клас**

**Тема:** підсумковий урок з теми «Табличне множення і ділення»

**Мета:** поглибити знання учнів з математики, закріпити табличне множення і ділення; розвивати мислення, увагу, пам’ять; виховувати зацікавленість, допитливість, інтерес до математики.

**Обладнання:** ілюстрація до казки «Ріпка», таблиці, картки, таблиця з геометричним матеріалом.

 **Хід уроку**

**ІV. Закріплення вивченого матеріалу**

* Отже, хто ж посадив ріпку*?* Так, дід є першим героєм казки, тому він перший пропонує вам своє завдання.

**1. Гра «Чарівна указка»**

* Як називається число, яке отримуємо у результаті ділення? *(Частка)*
* Як знайти невідоме зменшуване? *(Треба до різниці додати від’ємник)*
* Як називаються числа при множенні?*(Перший множник, другий множник, добуток)*
* Що таке прямокутник? *(Це чотирикутник, у якого всі кути прямі)*
* Двоє грали у шахи 2 години. Скільки часу грав кожен шахіст?

*(2 години)*

* Назвіть найменше двоцифрове число. (10)
* Скільки ніжок у чотирьох кішок? (16)
* Молодці, діти, справились із завданням. Дідусь задоволений вами і тому гукає бабусю. А бабуся дуже любить своїх внучат. Тому вона вам пропонує пограти в гру.

**2. Гра «Знайди помилку»**

На дошці ви бачите завдання. Знайдіть помилку.

39+26

27+36

19+44

17+46

43+20

 25+38

- Так добре, діти. Але щось бабуся не хоче кликати наступного героя казки – свою внучку. Вона ще приготувала вам завдання.

**3. Гра «Не скажу»**

*Учні рахують від 20 до 50 по одному, але замість чисел, що діляться на 5 , вони говорять «не скажу». Ці числа вчитель записує на дошці.20, 25, 30, 35, 40, 45, 50 і т.д.*

**4. Гра “Естафета»**

- Наступне завдання від …

*Клас ділиться на дві команди. На дошці записано стільки прикладів, скільки учнів присутніх на уроці. Приклади містять табличне множення і ділення, додавання та віднімання в межах 100. За сигналом перші учні виходять до дошки, записують відповідь і передають крейду іншому. Якщо учень бачить помилку гравця своєї команди він може виправити неправильну відповідь, коли прийде його черга. Після розв’язування всіх прикладів перевіряється правильність виконання завдань і визначаються переможці.*

6 х 7 = 87-45 =

 81:9 = 85+7 =

 67+19 = 54:9 =

 64:8 = 4х8 =

 9 х 4 = 45:5 =