**Тема.** Власні і загальні назви іменників. Велика буква у власних іменниках

**Мета.** Ознайомити учнів з поняттями «власні іменники», «загальні іменники»; удосконалювати навички вживання великої букви у власних іменниках; розвивати мову, пам'ять, логічне мислення, зв’язне мовлення; виховувати шанобливе ставлення до рідної мови, культуру усного та писемного мовлення.

**Обладнання:** картки із завданням, картка для каліграфічної хвилинки зі словом зима,

# Перебіг уроку

**I. Організаційний момент**

Стали, дітки, всі рівненько,

Усміхнулися гарненько,

Настрій на урок взяли

Й працювати почали.

Сядем рівно, спина прямо

Не розмахуєм ногами

Зошит з нахилом кладем.

Букви старанно ведем.

**II. Актуалізація опорних знань**

1. **Каліграфічна хвилинка**

Старайся, пробуй, живи!

Розум, увагу прояви!

Активним і уважним будь,

Про каліграфію не забудь!

- А от і каліграфічна хвилинка не забарилася. Відгадайте загадку.

Стало біло навкруги –

Я розтрушую сніги,

Наганяю холоди,

Воду сковую в льоди

В дружбі з дітьми я всіма

Здогадались? Я …..(Зима)

- Запишіть каліграфічно слово зима.

- Придумайте речення з іменником зима.

1. **Словниковий диктант. Записати відгадки у два стовпчики**

1-й – іменники, що означають назви істот;

2-й – іменники, що означають назви неістот.

У нас зимою білими цвітом

Сад зацвів, неначе літом (іній)

Закружляли у повітрі

Легенькі і біленькі

Ці маленькі хмаринки

Під одним ім’ям ….. (сніжинки)

Пробудився вранці – рано

Що за диво – дивина?

Крізь віконечка у ганок

Заглядає сивина. (туман)

Всі в блакитнім піджаку

В рожевій сорочці

В нас зимою по садку

Гуляють як гості ( снігурі)

За вікном лежить сніжок,

Піднялася віхола,

Але бачу я пташок

Що сидять за стріхою:

Чив – чив – чив

Хто співати їх навчив?

Сірі пташенята ці

Звуться діти ….. (горобці)

- До якої частини мови належать ці слова?

- Доведіть, що це іменники.

- На які питання відповідають іменники назви істот? Назви неістот?

**III. Мотивація навчальної діяльності. Повідомлення теми і мети уроку**

- Послухайте казку і скажіть, про що йтиметься сьогодні на уроці.

Одного разу в казковій Країні Алфавітія зібралися маленькі й великі букви і затіяли суперечку, хто з них важливіший.

* Ми важливіші, — сказали маленькі букви, — бо з нас утворюються слова.
* Ні, ми важливіші, — обурилися великі букви, — без нас не можна обійтися.

Довго вони сперечались і не могли дійти згоди. Країною Алфавітія ходила Граматика. Вона почула супере­чку і зупинилася.

— Не потрібно сваритися, — сказала Граматика, — всі ви потрібні. Без вас не можна правильно писати. Але кожна з вас повинна знати своє місце. Маленькими буквами нехай пишуться слова, а великі букви стоятимуть на початку речення, в іменах, по батькові та прізвищах людей, у кличках тварин, назвах міст, сіл, вулиць, рік, морів, гір.

Букви зраділи. І відтоді у Країні Алфавітія панує мир і зла­года.

- Сьогодні ми поглибимо знання про власні та загальні назви та правопис великої букви у власних іменниках.

**IV. Сприймання та усвідомлення нового матеріалу**

**1. Колективна робота з підручником**

- Прочитайте уважно правило на ст.15.

- Як називаються іменники, що є назвами міст, сіл, вулиць, річок, гір, морів?

- Чому ці іменники називаються власними?

**2. Робота в групах**

Кожна група одержує картку з ілюстрацією.

Завдання. Знайти власні іменники та загальні іменники.

Молодці, ви добре справилися із завданням.

**Фізкультхвилинка**

- Втомилися? Хвилинка відпочинку.

Хто ж там, хто вже так втомився і наліво нахилився?

Треба дружно всім нам встати, фізкультпаузу почати.

Руки вгору, руки вниз,

На сусідів подивись

І зроби 4 кроки (марш на місці)

Вище руки підніміть і спокійно опустіть.

**3. Гра «П’ятий зайвий»**

- Записати слова, зайве підкреслити. Завдання по варіантах

І варіант Шевченко, Франко, Коцюбинський, поет.

ІІ варіант Мова, верба, калина, Україна.

- Чому ви підкреслили саме ці слова?

**4. Робота з підручником. Вправа 27**

- Прочитайте підкреслені слова.

- З якої літери ви їх написали? Зробіть висновки.

- Які іменники називаються власними?

- З якої букви пишуться загальні іменники?

**5. Робота в групах (Заповніть карточки)**

Я живу в місті ….. Я навчаюсь в ……….. школі № …. Мою вчительку звуть …….

У мене є кішка….. і собака …….

- Зачитайте власні іменники.

- Як ви їх написали? Чому?

- Зачитайте загальні назви.

- Як вони пишуться ? Чому?

**V. Закріплення вивченого на уроці**

**1. Мозкова атака**

- А зараз запрошуємо вас до міста власних назв. Мешканців цього міста треба писати з якої букви? Як пишуть назви річок, морів, вулиць, країн?

- Чи правильне моє твердження: власні назви треба писати з малої букви. Доведіть та наведіть наприклад, склавши речення.

**2. Вибірковий диктант**

- Слухаючи текст, виписати іменники.

Благословенним і чарівним уважають той край, де барвінок росте. А росте він у Карпатах, Лісостепу, Західному Поліссі. Та якщо до уваги взяти те, що майже на всіх наших сільських квітниках стелиться цей вічнозелений чагарничок, то й усю Україну можна назвати барвінковим краєм.

У народі живе чудова легенда про походження рослини. Діялося це тоді, коли турки і татари нападали на українську землю. Увійшли якось вороги в якесь село і винищили там усіх людей. Лише один парубок і дівчина сховалися в лісі. Але й їх знайшли бусурмани. Парубка зарізали, а дівчину задушили. Ото з парубочої крові виріс барвінок, а з уст дівчини полилася чиста вода (*З підручника*).

- Які власні назви ви почули в тексті? З якої літери їх написали?

**3. Лінгвістична гра**

- Кожний має запропонувати іменник — власну назву. Наступне слово має починатися кінцевою літерою попереднього слова.

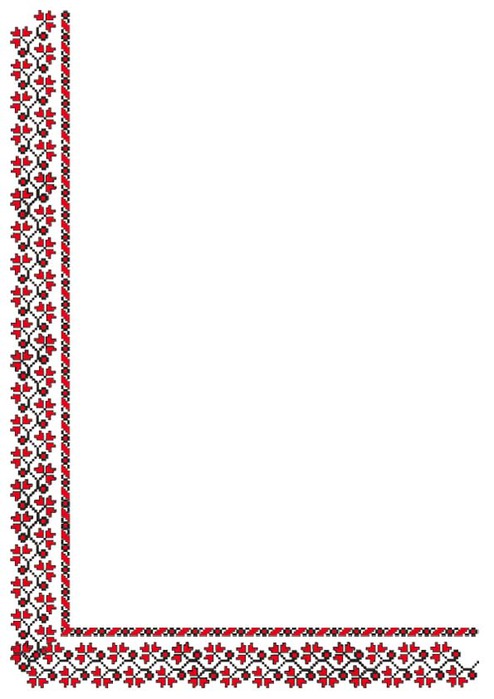
Наприклад: *Київ, Вінниця, Яна, Андрій, Йосип, Поділля*. Хто не може назвати — вибуває з гри.

**VІ. Підсумок уроку. Домашнє завдання**

Діти стають у шеренгу. По черзі кладуть руку на плече один одному, промовляючи

«Сьогодні на уроці я…»

* Дякую всім за роботу і бажаю, щоб цей урок ви обережно пронесли через все життя, не гублячи жодної інформації. Щоб ваші знання завжди квітнули і з часом перетворилися у квітник знань.



План-конспект уроку

**з української мови**

проведеного в 3 класі

Конотопської ЗОШ І-ІІІ ст. № 14

студентки 10 – 21 П групи

Глухівського національного педагогічного

університету імені Олександра Довженка

**Клименко Оксани Миколаївни**