

***План-конспект уроку з природознавства проведено в 3 класі Конотопської ЗОШ І-ІІІ ст. № 14 студентки 10 – 21 П групи Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка Клименко Оксани Миколаївни***



**Тема:**   **рослини — живі організми**

**Мета:** систематизувати знання учнів про рослини, як частину живої природи, поглибити знання про істотні ознаки рослин, формувати поняття «дерева», «кущі», «трав’янисті рослини»; вчити розрізняти органи рослин; розвивати вміння класифікувати, порівнювати предмети, знаходити істотні ознаки та робити певні висновки, розширити та збагатити знання учнів про рослини своєї місцевості, спонукати до дослідницької діяльності, пробуджувати пізнавальний інтерес; виховувати любов до природи та дбайливе ставлення до рослин, естетичне сприймання рослин, моральну відповідальність за збереження рослинного світу.

**Обладнання:** дві гілочки заздалегідь поставлені в чисту і зафарбовану синькою воду, завдання для домашнього опитування, завдання головоломки, презентація «Рослини – живі організми», гра «Де чий листочок?» «Де чий плід?»

**ПЕРЕБІГ УРОКУ**

1. **Організація класу до уроку**

Знов лунає шкільний наш дзвінок,

кличе усіх на цікавий урок.

* А тепер зручніше сідайте, починаємо наш урок із повідомлення синоптика. Синоптиком сьогодні буде …

1. **Фенологічні спостереження**

(Аналіз показників погоди – стан неба, вітер, опади, температура повітря, заповнення календаря погоди)

**ІІ. Перевірка домашнього завдання**

* Що було на домашнє завдання?

**ІІІ. Повідомлення теми і завдань уроку**

**1. Вправа «Асоціативний кущ»**

* Які асоціації виникають у вас, коли ви чуєте слово рослини?

Рослини

**2. Оголошення теми і мети уроку**

* Отож, як ви вже зрозуміли, тема сьогоднішнього уроку: «Рослини – живі організми». Сьогодні на уроці ми дізнаємось, що спільного між усіма рослинами, переконаємося в тому, що рослини є дійсно живими організмами, а також поговоримо про їх значення для життя на Землі, ознайомимося із трьома групами рослин.

**ІV. Вивчення нового матеріалу**

1. **Перегляд презентації «Рослини – живі організми» з елементами розповіді вчителя**

**-** Давайте подивимось другий слайд і згадаємо:

* Які 5 царств ми відносимо до живої природи?
* Що ж потрібно рослинам для життя? Давайте подивимося.
* Вам відомо з попереднього уроку, що кожна рослина має будову, тобто певні органи, які виконують якусь функцію. Отож, за допомогою органів відбувається живлення рослин. Як саме це відбувається, давайте ми глянемо на наступний слайд.

- За допомогою коренів рослини міцно закріплюються в ґрунті. Корінь всмоктує з ґрунту воду з розчиненими поживними речовинами. Від кореня вода з поживними речовинами надходить до інших органів. Як це відбувається? Вода рухається по стеблу. Давайте згадаємо, який дослід з гілочками ми робили.

1. **Проведення досліду**

- Вчора ми взяли дві гілочки однієї рослини. Одну гілочку ми поклали у підфарбовану синькою воду, а другу – у звичайну. Розрізаємо наші гілочки. Та гілочка, що стояла у підфарбованій воді стала такого самого кольору, як вода. Рослина вбирає не тільки воду, а й поживні речовини. Рослини живляться не тільки тими речовинами, що є у ґрунті, вони і самі утворюють поживні речовини. Де і як це відбувається? Вода до листків надходить від кореня, а вуглекислий газ – з повітря. Під дією сонячної енергії утворюється цукор і крохмаль.Частину цукру і крохмалю рослини використовують для росту, а невикористану частину поживних речовин накопичують у коренях, стеблах, листках і плодах. Учені розгадали ще одну загадку: вдень на світлі в листках рослин утворюється кисень, який виділяється в повітря. А вночі самі рослини вбирають із повітря кисень, а виділяють вуглекислий газ. Відомо, що рослина, яка з’явилася, росте і розвивається. Погляньте на наступний слайд. Хоча і рослини прикріплені корінням до ґрунту, проте вони рухаються. Це ви могли побачити на прикладі винограду, який в’ється. Давайте подивимося наступний слайд, на якому видно, як листки кімнатної рослини повертають свої листки до сонця. **(слайд)**

- Рухаємося далі. Усі рослини розмножуються. Плоди утворюються на місці квіток. У плодах знаходиться насіння. **(слайд)** Усі рослини відрізняться тривалістю життя. Одні живуть сотні, а то й тисячі років, інші декілька місяців. Усі вони відмирають. **(слайд)**

**Музична фізкультхвилинка**

**3. Продовження розповіді вчителя**

* Усі рослини можна порівняти із трьохповерховим будинком. Найвищий третій поверх – це дерева, другий поверх це - кущі, перший поверх – це трав’янисті рослини. Подивіться наступний слайд.
* Наступний слайд про те, що у трав’янистих рослин стебла м’які і соковиті.
* У дерев і кущів тверді і здерев’янілі.

1. **Робота в зошиті**
2. **Головоломка «Склади слова»**

- З’єднати за кольором склади і утворити слова. Кожне слово починається з великої літери. (Росте, Розвивається, Дихає, Живиться, Рухається, Відмирає)

**7. Робота з підручником**. Робота з текстом «Дерева, кущі, трав’янисті рослини»

- Які істотні ознаки дерева?

- Які істотні ознаки куща?

- Які істотні ознаки трав’янистої рослини?

**8. Звіт робочих груп**

- На попередньому уроці ми поділилися на три групи та отримали завдання. У кожної групи було завдання: підготувати щось цікаве про відомі вам дерева, кущі, трав’янисті рослини. Отож, будь ласка, поділіться цікавою інформацією з нами. Для початку сформуйте групи: ліворуч – група дерев, посередині – група кущів, справа – група трав’янистих рослин. Вам, любі діти слово, розкажіть нам, про які рослини ви готували.

**Релаксаційна хвилинка**

- Всім відомо, що рослини прикрашають наше життя. Своєю красою нас чарують різноманітні квіти. Зараз ми на хвилинку затамуємо подих і переглянемо відео – розцвітання квітів.

**V. Закріплення та осмислення знань**

- Що нового на уроці ви дізналися?

- Яке значення рослин на планеті Земля?

- Як на вашу думку, чи змогли б тварини жити без рослин?

**VІІІ. Підсумок уроку**

**1. Вправа «Акваріум»**

- Уявіть собі, що до нас прилетіли інопланетяни, де немає рослин. Що ви їм розповіли б про рослини.

**2. Оцінювання учнів**

**ІX. Домашнє завдання**

* Опрацювати (С. 108 —112).
* Виконати завдання у зошиті (С.39)